



令和6年度（2024年度）北海道浜頓別高等学校経営シラバス

学校教育目標

(なかま)(わたし)(じもと)

校訓「厚情・自律・愛郷」のもと

- (1) 多様な価値観を認め、物事の本質を見極める力を養う
- (2) 困難を克服して自己実現を図ろうとする強い心を養う
- (3) 協働してよりよい社会や新たな価値観をつくる力を養う

スクール・ミッション

- (1) 柔軟に対応する創造性を有し、主体的に課題解決に活用することができる生徒の育成
- (2) 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
- (3) 自分の在り方・生き方を深く考え、本校の社会的役割を認識しながら地域の未来を担うことのできる生徒の育成
- (4) 多様な価値観を認め、互いの良さを伸ばし合うことのできる生徒の育成

スクール・ポリシー



○コンピテンシー・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

生徒三是

- (1) 寛容で、思慮深い人 ～ 洞察力
- (2) 志を立て、気概を持って行動する人 ～ 主体性
- (3) 郷土を愛し、未来を創る人 ～ 使命感



○カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- (1) 基礎・基本の確実な定着を図り、それらを活用した思考・判断・表現の力の育成を目指す
- (2) 進路志望や興味・関心に対応した教育課程を編成し、生徒が意欲的に取り組む授業を展開する
- (3) 地域教育力や教育資源を積極的に活用し、探究や体験学習を重視した教育活動を展開する



○アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）

- (1) 他者との関わりを通して様々な価値観に触れ、互いを尊重する人間関係を築こうとする生徒
- (2) 自ら考え、向上心を持ち、目標に向かって粘り強く取り組もうとする生徒
- (3) 社会の一員としての役割を考え、よりよい社会づくりに協働しながら取り組もうとする生徒



指導上の重点事項

- 重点目標
- (1) 主体的に学ぶ生徒の育成を目指し、授業での基礎学力の向上とより高い次元で学ぶ力の育成を図る。
 - (2) 教職員及び地域・保護者間での学校課題の共有に努め、改善に向けた協働体制を構築する。
 - (3) 服務規律の遵守と働き方改革を推進し、信頼関係に基づく教育活動を展開する。

	対象	中期目標	今年度の目標	自己評価のための観点
教育活動	学習指導	○基礎的・基本的事項の確実な習得 ○より高い内容の理解を目指した自ら学ぶ態度の育成	(1) 生徒の学習意欲を高め、学ぶ楽しさを感じさせる授業の実践 (2) 生徒個々の状況に対応した学力の伸長 (3) 適切な見取りと指導の改善との一体化を図る評価の推進	(1) 授業改善により、生徒の学習意欲を高め主体的に学ぶ姿勢を身につけさせられたか。 (2) 生徒の学力・学習状況を的確に把握し、教員全体で共有することにより、個に応じた指導を充実させられたか。 (3) 評価に係る力量を高めることにより、生徒の状況に応じた適切な指導と評価を一体化して行えたか。
	生徒指導	○規範意識や社会性の醸成 ○自他を認める健全な心身の育成	(1) 他者を認める心や協調性、規範意識を高める指導の充実 (2) 生徒の主体性を高める特別活動の充実 (3) 地域や家庭と連携した共感的な生徒指導の充実	(1) 臨場指導の徹底により、他者を認める心や規範意識を高め、安全で安心して学べる環境が保たれたか。 (2) 学校行事の企画・運営や部局活動への積極的な参加により、主体性や自己有用感を高められたか。 (3) 生徒の状況把握と情報共有により、生徒理解を深め、問題行動やいじめの未然防止に努められたか。
	進路指導	○進路実現に向けて、主体的に取り組む態度の育成 ○キャリア教育の充実	(1) 生徒の自己理解を促し、可能性の伸長を主眼にした指導の充実 (2) 分掌、学年、教科の連携強化による組織的かつ系統的、計画的な指導の充実 (3) 探究活動に基づくキャリア教育の充実	(1) 適切な進路情報の提供や面談等の実施により、進路に対する意識を高め、実現に向けて積極的に取り組まされたか。 (2) 進路指導の目的や計画の共有により、進路実現のための学力を高めるための効果的な実践が行われたか。 (3) 地域と連携した教育活動の効果的な実施により、社会人・職業人としての意識を高められたか。
	健康・安全指導	○心身の健康増進及び体力の向上 ○安全教育の充実	(1) 自他の生命尊重を基礎とした安全指導の充実 (2) 生活習慣の確立及び自己管理能力の向上を目指す健康指導・相談体制の充実 (3) 施設設備の安全管理の徹底及び適切な危機管理体制の確立	(1) 防災や防犯、交通安全に係る教育の適切な実施により、生徒が自他の安全に配慮した判断力や行動力を高められたか。 (2) 保健室との適切な連携により、生徒自らが心身の健康の保持増進を図れるよう情報提供や啓発がなされたか。 (3) 研修や訓練の実施により、教職員が生徒の安全確保に向けた組織的で迅速な対応力を高められたか。
学校運営	信頼される学校づくり	○地域から支持され、地域とともに歩む学校づくり ○安心・安全な学校づくり	(1) 学校だよりや報道記事、ホームページを活用した積極的な情報発信 (2) 生徒情報の確実な引継や授業の相互参観の実施による中高連携の推進 (3) 保護者や地域との連携の推進	(1) 一覧性や即時性などの、メディアの特性に応じた情報提供により、適切に情報を発信し、地域の声に耳を傾けられたか。 (2) 中高懇話会や授業公開への相互参加により、中高が連携して生徒の態度を把握し、指導の改善につなげられたか。 (3) 保護者との積極的な情報交換や、地域と連携した活動の実施により、理解や協力を得ながら教育活動を進められたか。
	組織運営	○働き方改革の推進 ○学校課題の共有及び問題解決に向けた協働体制の確立	(1) 勤務時間を意識した働き方の推進 (2) 学校評価の活用 (3) 情報共有と連携による組織の機動性の向上	(1) 先見性、計画性をもった校務運営やICTを活用した効率化、部活動休養日の実施により、時間外勤務を縮減できたか。 (2) 計画に基づく実施と速やかな評価の実施により、実効性のある改善と引継を行えたか。 (3) 報告・連絡・相談の質を高めることにより、教職員の建設的で活発な意見交換が行われ、経営参画意識を高められたか。
	教職員向上	○資質・能力の向上に資する研修の充実 ○適性や経験に応じた教員としてのキャリア形成	(1) 学習指導や生徒理解に係る力量形成のための研修の充実 (2) 学校職員人事評価制度の活用 (3) 服務規律及び法令遵守の徹底	(1) 教員相互の助言や校内研修の充実、校外研修の参加により、指導力の向上に努められたか。 (2) 自己の適性や経験に応じた目標を定め、面談や授業参観等の活用により、学校職員としての資質・能力を高められたか。 (3) 研修や面談の実施により、公務員として使命感や責任感が向上し、言動が信頼に相応しいものであったか。