

# 令和2年度学校経営シラバス

北海道浜頓別高等学校

| 分野   | 設置区分 | 課程  | 学科  | 学期  | 生徒数                     | 教職員 | 校長    |
|------|------|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-------|
| 学校経営 | 道立   | 全日制 | 普通科 | 前・後 | 1年28名、2年36名、3年47名、計111名 | 20名 | 北村 京一 |

| めざす学校像                                                                                                                                            | めざす生徒像                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 生徒の主体性を育み、学力向上を積極的に推進する学校<br>2 規範意識を高め、心身の調和のとれた生徒を育む学校<br>3 生徒の思いを大切に、進路実現を支援する学校<br>4 保護者や地域の負託に応え、地域から信頼される学校<br>5 職員が共通認識の下、組織的に学校課題に取り組む学校 | 1 向上心を持ち、自ら勉学に励む生徒（知）<br>2 謙虚で礼儀正しく、明朗快活な生徒（徳）<br>3 豊かな感性を持ち、心身ともに健全なる生徒（体）<br>4 仲間と協働し、何事にも粘り強く取り組める生徒<br>5 自己実現に向け、主体的に判断・行動できる生徒 |
| <b>キーワード 「 対話 と 協働 」</b>                                                                                                                          | <b>生徒指標</b> 1 謙虚で、思慮深き人間となれ<br>2 志を立て、困難に打ち克つ人間となれ<br>3 健康で、人のために尽くす人間となれ                                                           |

| 領域               | 対象      | 中期目標                                         | 今年度の目標                                                                               | 目標達成のための評価の観点                                                                                                                                          |
|------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>育<br>活<br>動 | 学習指導    | ○基礎・基本の定着と生徒自ら学ぶ態度及び思考力・判断力・表現力の育成           | ①基礎的・基本的事項の定着と課題解決能力の育成<br>②主体的・対話的で深い学びに資する授業改善の推進と評価の工夫<br>③生徒の学力の実態把握と学習習慣の定着化の推進 | ①基礎基本の定着を図り、知識・技能の深化が課題解決能力の育成へと繋がっているか。<br>②生徒が主体的に取り組むよう教材研究の充実を図り、思考力や表現力等の育成に向け、授業及び評価に改善・工夫を凝らしているか。<br>③学びの基礎診断や朝学習等を活用し、個々の学習状況把握や習慣化に結びついているか。 |
|                  | 生徒指導    | ○生徒の規範意識を高め、自他の人格を尊重しあう健全な心身の育成              | ①SNS利用マナーを含む人権尊重意識の向上<br>②傾聴を重視し、面談等による生徒理解の推進<br>③生徒の社会性や自己有用感を育む体験活動の充実            | ①情報リテラシー教育の充実を図り、人権尊重の考え方や規範意識が高まっているか。<br>②事故「0」に向け、面談や声かけにより、生徒理解を深め、個に応じた指導が進んでいるか。<br>③生徒会行事の運営や部局活動での協働作業を通じて社会性や自己有用感が育っているか。                    |
|                  | 進路指導    | ○生徒の進路実現を支援し、自らが切磋琢磨して未来を切り拓く能力の育成（進路実現なら浜高） | ①学年進行を見据えたキャリア教育の推進<br>②生徒の進路目標達成に向けた支援体制の充実<br>③職業観・勤労観の醸成に向けた進路体験活動の充実             | ①進路情報の共有に加え、面談の充実を図り、ミスマッチのない指導が推進できているか。<br>②講習の充実・改善と生徒の内的動機付けを図り、組織的な生徒支援が実践できているか。<br>③地域連携した就業体験や進路説明会の実施が資格取得や職業観の育成に繋がっているか。                    |
|                  | 健康・安全指導 | ○生徒の健康管理・心身の増強に向けた指導の充実と危機管理に資する安全教育の推進      | ①生徒の健康管理・増進に向けた啓蒙指導の充実<br>②情報共有を密にした教育相談体制の充実<br>③生徒の安全確保を最優先した危機管理体制の構築             | ①生徒自らが健康管理に努めるよう保健室と連携を深め、計画的に情報提供ができていないか。<br>②個に応じた教育相談や特別支援体制の充実により、効果的な情報共有が図られているか。<br>③危機管理を見据え、生徒の安全確保に向けた情報把握・発信が適切に行われているか。                   |

|                  |            |                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校<br>運<br>営 | 信頼される学校づくり | ○地域とともに歩み、地域から信頼される学校づくりの推進          | ①HPの更新及び学校便りの発行等の情報発信の充実<br>②近隣の中学校・高校間での授業公開等の相互交流<br>③地域の教育資源の活用やイベント等への参加促進<br>④職員間の組織対応の強化に向けた情報共有の推進 | ①生徒・保護者・地域に向け、積極的な情報発信を行い、教育活動の周知が進んでいるか。<br>②中高連携による授業公開により、生徒の実態を把握し、適切に授業改善に繋げているか。<br>③自然資源や地域の企業・人材を活用し、地域連携による地域貢献活動が図られているか。<br>④「報告・連絡・相談」体制を徹底し、共通認識の下、組織的に教育活動が展開できているか。 |
|                  | 組織運営       | ○働き方改革を進め、学校課題の共有と迅速・的確な連携による協働体制の確立 | ①前年度踏襲に拘らず、生徒支援に向けた実効性のある計画の策定と実践<br>②業務効率の改善を図り、迅速・的確な協働体制による学校運営の推進                                     | ①業務削減を進め、実効性の高い教育活動の推進に向け、PDCAサイクルを活用し、協働体制の中で課題解決が計画的に進んでいるか。<br>②時間外勤務縮減に向け、無理・ムラ・無駄を省き、共有データの活用、即時の反省・評価による業務改善が効率的に図られているか。                                                    |
|                  | 教職員の資質向上   | ○校内外における資質能力の向上に資する研修体制の充実           | ①カリキュラム・マネジメントを活用した指導力の向上<br>②教育公務員としての服務規律遵守の徹底<br>③高大接続と新学習指導要領を見据えた研修の推進<br>④教員間における同僚性を高める助言体制の構築     | ①ICT教材の活用や授業評価における工夫・改善が教科指導力の向上に繋がっているか。<br>②常に自身の言動に自覚と責任を持ち、信頼関係構築において適切な対応が取れているか。<br>③通知等の趣旨を踏まえ、自身の資質能力の向上に対し、効果的な研修が進んでいるか。<br>④初任者等に対し、先輩教諭が適宜助言を行う等、相互支援体制の強化が図られているか。    |